



# Liceos Bicentenario

## Un modelo de educación pública exitoso

### I. Introducción

El 21 de septiembre del año 2010 el entonces Ministro de Educación, Joaquín Lavín, presentaba una lista con los primeros 25 Liceos Bicentenarios de Excelencia. Así comenzaba a concretarse un proyecto que buscaba revivir esa idea republicana del “Liceo tradicional chileno”, ese que había sido capaz de formar a 22 Presidentes de la República y a más de 30 premios nacionales<sup>1</sup>. En la práctica, el principal objetivo era “generar nuevas oportunidades para que los alumnos de la educación pública logran alcanzar mejores resultados académicos y acceder a la educación superior”<sup>2</sup>. Todo lo cual se llevaría a cabo bajo la estructura de un programa detallado que se iría desarrollando progresivamente en diferentes etapas. Según un estudio realizado por la Universidad Católica de Chile el año pasado, el proyecto había ejecutado tanto su propósito y objetivos como sus componentes principales según

#### RESUMEN EJECUTIVO

En un momento en que se discute cómo mejorar la calidad de la Educación Pública; con una agenda legislativa y un debate abierto en varios e importantes frentes, como el de la carrera profesional docente, la desmunicipalización y próximamente, la Ley de Presupuesto –que como todo los años, simplificará el debate de la Educación a un número porcentual más o menos del PIB– las comunidades educativas de los Liceos Bicentenarios de Arica a Magallanes demuestran que existe un modelo para volver a creer en la Educación Pública.

lo planificado, mejorando además, una serie de indicadores como asistencia, retiro, reprobación y calificaciones, entre otros<sup>3</sup>.

Actualmente, los Liceos Bicentenario se encuentran en una encrucijada. Desde la campaña presidencial de la Presidenta Bachelet se anunció su fin tanto, porque se enfocaban en la selección y una supuesta discriminación, como porque fue una medida calificada de “cortoplacista y desesperada, con la cual discrepamos. No fue una política de Estado y no constituyó una mejora en la calidad de la educación”<sup>4</sup>.

No obstante, y como ha podido verse, esta afirmación se contradice, no sólo con el estudio citado anteriormente, sino también con los resultados que han ido obteniendo, estos liceos, a lo largo de sus pocos años de existencia. Sin hacer caso a estos logros, el gobierno creó un Plan Piloto Liceo Bicentenario Inclusivo, el cual apunta al fin de la selección en estos establecimientos. De los 60 liceos que forman parte del programa original, 29 fueron los que accedieron a formar parte del piloto<sup>5</sup>. Por ende, los liceos siguen funcionando y el gobierno ha mantenido la vigencia de los convenios, sin embargo, la implementación del programa dejará de lado la idea del diseño original de enfocarse a la enseñanza media en su conjunto<sup>6</sup>, haciendo seguimiento solamente a los liceos que optaron por acceder al plan piloto, dejando de lado al resto.

## II. ¿Qué son los Liceos Bicentenario?

Los Liceos Bicentenarios son una red de 60 establecimientos educativos que se comprometieron con la excelencia académica, tanto a nivel de dirección como de docentes y apoderados. Éstos estaban dirigidos a “hijos de familias de escasos recursos que tuvieran interés en superarse y estuvieran dispuestos a estudiar para conseguir sus anhelos y los de sus familias”<sup>7</sup>, comprometiendo esfuerzo y disciplina para lograr acceder a la educación superior. Dentro de los objetivos específicos que presentaba el proyecto se encontraba, en primer lugar, la creación de una red de 50 liceos de alta exigencia académica que

---

1. Cf. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, Minuta Liceos Bicentenario, 2011, p. 1.

2. Proyectos de Liceos Bicentenarios, p. 1, consultado el 19 de junio de 2015, disponible en: [http://www.liceomartadonoso.cl/materiales/Proyectos\\_de\\_Liceos\\_Bicentenario.pdf](http://www.liceomartadonoso.cl/materiales/Proyectos_de_Liceos_Bicentenario.pdf)

3. Cf. Centro de Políticas Públicas y Prácticas en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Análisis del Estado de Implementación del Programa “Liceos Bicentenario de Excelencia”, Santiago, 20 de Agosto de 2014, pp. 20 y 21.

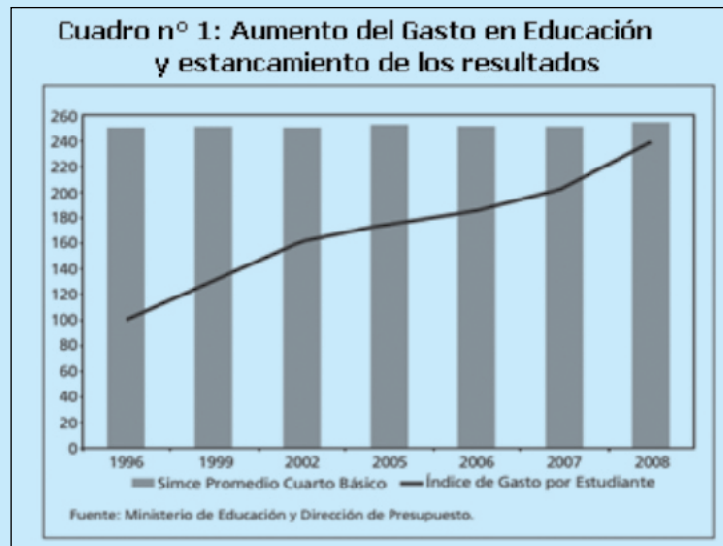
4. Patricio Pino, Asesora de Bachelet explica por qué quieren terminar con los Liceos Bicentenario, La Segunda Online, jueves 10 de octubre del 2013, consultado el 23 de junio de 2015. Disponible en: <http://www.lasegunda.com/Noticias/Nacional/2013/10/884768/asesora-de-bachelet-explica-por-que-quieren-terminar-con-los-liceos-bicentenario>

5. Cf. División de Educación General, Ministerio de Educación, Respuesta institucional al análisis del Estado de implementación del programa “Liceos Bicentenario de Excelencia”, 26 de septiembre de 2014, p. 3.

6. Cf. Ibídem, pp. 3 y 4.

7. MINEDUC, ¿Qué son los Liceos Bicentenario?, p. 1, consultado el 19 de Junio de 2015, disponible en: <https://www.ayudameduc.cl/Temas/Detalle/65b266bb-877f-e211-8ee2-005056ac71af>

iniciaran sus clases entre el 2011 y el 2013, el cual se amplió a 60 establecimientos en total. En segundo lugar, beneficiar a aproximadamente 50.000 estudiantes de la enseñanza media, los cuales debieran elevar sus resultados académicos y mejorar la posibilidad de ingreso a la educación superior. En tercer lugar, incentivar la atracción de talento y capacidades a la educación subvencionada y finalmente, identificar, sistematizar y difundir experiencias pedagógicas de alto impacto en los aprendizajes<sup>8</sup>.



Este proyecto, contemplado desde un inicio en el programa de gobierno del Presidente Sebastián Piñera, surge a partir de la convicción de que la educación es fundamental para lograr el progreso de un país y avanzar hacia una sociedad más libre y equitativa. Surge además, a partir de una serie de falencias observadas, tales como el estancamiento que presentaba la calidad de la educación a pesar de los aumentos en cobertura y en recursos (ver gráfico); y la intervención estatal –vía Ministerio de Educación– en ámbitos en los que no se desempeña eficientemente (dejando de lado las tareas que sí le son propias) entre otras<sup>9</sup>. El objetivo, finalmente, era producir un cambio en la cultura de la educación cambiando el enfoque de una baja exigencia hacia uno de excelencia y compromiso que satisficiera altos estándares, incluyendo en el esfuerzo tanto a los alumnos como a los profesores y a las familias.

La diferencia principal de los Liceos Bicentenarios con el resto de las instituciones radica principalmente en su modelo pedagógico, el cual tiene **como eje articulador al estudiante y su formación, poniendo el foco en el aula, en los resultados y en metas que sustenten altas expectativas del aprendizaje; modelo con el cual todos los profesores, alumnos y la comunidad se comprometieron**. Esta estrategia tenía como puntos centrales: el foco definido en los estudiantes; la recuperación de la disciplina y

8. Cf. Proyectos de Liceos Bicentenarios, p. 1.

9. Cf. Programa de Gobierno para el cambio, el futuro y la esperanza, Chile 2010 – 2014, pp. 79 y 80, consultado el 24 de Junio de 2015, disponible en: [http://www.sebastianpinera.cl/sites/default/files/programa\\_de\\_gobierno\\_2010.pdf](http://www.sebastianpinera.cl/sites/default/files/programa_de_gobierno_2010.pdf)

la cultura del compromiso; el fortalecimiento del rol del profesor; una estructura curricular que permita a los liceos hacerse cargo de los aprendizajes; una planificación anual en la que se organiza la cobertura curricular; la importancia que se le da a los contenidos, los cuales pasan a ser un medio para lograr el desarrollo de habilidades; y finalmente, la estructuración de las evaluaciones con tablas de especificaciones considerando contenidos y habilidades, con tres niveles de dificultad<sup>10</sup>.

### **III. El proyecto educativo que subyace a los liceos Bicentenario**

¿Cuáles son las claves que hacen de un liceo bicentenario un colegio diferente? A continuación se enumerarán y explicarán brevemente los pilares sobre las que se apoya este modelo educativo. Ellas son imprescindibles para entender los resultados que se han obtenido en los últimos tiempos.

#### **3.1 Alianza familia colegio**

Los padres son los primeros educadores, pues en ellos recae la responsabilidad de dotar a sus hijos de los hábitos de trabajo y convivencia que les permitan desenvolverse con autonomía en la vida. Si bien el colegio enseña contenidos y vela por una correcta convivencia escolar, son los padres quienes deben hacerse cargo que sus hijos estudien responsablemente y den lo mejor de sí. Si el colegio ve que sus alumnos no se toman con la seriedad debida sus compromisos escolares, muy poco puede hacer si los apoderados no lo apoyan con la exigencia a sus hijos en casa.

Desde esta perspectiva la alianza familia-colegio es indispensable y sólo es posible de construir en un ambiente de confianza de los padres en el proyecto educativo, nivel y exigencia académica de los profesores; y del colegio en el apoyo que recibe de los padres para educar y exigir a sus hijos.

#### **3.2 Cultura del compromiso**

La alianza a la que antes se hacía referencia se concreta en compromisos. Especialmente el de los alumnos para dar lo mejor de ellos mismos y ganarse la posibilidad de estudiar en un colegio de excelencia. Todo educador sabe que, en el fondo, el éxito de un establecimiento dependerá del esfuerzo de las familias y los alumnos. En este sentido puede contarse con la mejor infraestructura, los mejor profesores y los más avanzados medios técnicos, pero si no hay compromiso de trabajo serio y responsable, todo lo anterior sirve de muy poco.

Por lo tanto, no es que haya “buenos colegios” a los cuales pueda acceder cualquier persona para lograr una “buena educación” –como bien se ha señalado la educación no es cualquier producto más

---

10. Cf. MINEDUC, Memoria 2010 – 2014, Santiago, 2014.

de consumo en el mercado— un colegio será bueno, y la educación brindada en él de excelencia, cuando cuente con la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo: sostenedores, profesores, asistentes de la educación, padres, y alumnos, todos ellos comprometidos con sus responsabilidades y deberes.

### 3.3 Valor del esfuerzo

Ese es el sentido del valor del esfuerzo. Todo lo que es bueno en la vida cuesta, y lo mejor cuesta más. Es verdad que la educación se ha consagrado como un derecho, pero el ejercicio de éste puede tener resultados buenos o malos según cómo se hayan afrontado los deberes previos e inherentes al goce de ese derecho. Entre ellos, la asistencia regular a clases; el estudio serio y sistemático en la casa y en el colegio; la buena convivencia y ánimo colaborativo con compañeros y profesores, etc.

Las oportunidades pueden darse a un amplio grupo de personas, pero la forma de aprovecharlas depende directamente del beneficiario. Con razón se ha dicho que todo proceso de educación, en el fondo, es de autoeducación, pues los alumnos aprenden lo que ellos se dispongan a aprender de la instrucción recibida de sus profesores. La diferencia en el provecho que unos y otros pueden sacar de la educación recibida, más que en los talentos naturales está en el esfuerzo por adquirir esa formación de la manera más eficaz posible. Y eso, cabe repetirlo, depende en último término de cada alumno y cada familia.

### 3.4 Foco en el aprendizaje

Para mucho niños que, teniendo las habilidades mínimas y el compromiso de hacer su mejor esfuerzo, no tienen un capital cultural muy desarrollado en la casa, lo que aprenda en el colegio será lo único que aprenderá durante su vida de infancia. En otras palabras, lo que no conozca en la sala de clases, difícilmente podrá a ser suplido en casa por sus padres directamente o por otros sistemas de apoyo pedagógico, como clases particulares.

Por otro lado, sabemos que en Educación, lo que no se mide, no se mejora, por tanto es imprescindible, monitorear de la manera más focalizada posible, que los contenidos entregados a los alumnos están siendo adquiridos de manera adecuada por la generalidad de la clase. Los Liceos Bicentenarios han adoptado una cultura de evaluación como eje del proceso pedagógico. Para ello se han diseñado pruebas estandarizadas, con exigencia académica razonable que se repiten al menos 2 veces durante el año en todos los niveles.

### 3.5 Altas expectativas

Quien no se pone metas altas y exigentes no puede dar lo mejor de sí mismo. Quien no exige con cariño,

pero con firmeza no logrará que sus alumnos lleguen a dar su máximo potencial. La característica de “excelencia” de los liceos bicentenario no apunta a sustentar su proyecto educativo en un exitismo vacío de contenido. En efecto, esperar resultados exitosos sólo por exhibir esos logros no tiene mayor sentido. Los buenos resultados vendrán como consecuencia natural y obvia de un trabajo bien hecho, tanto a nivel de profesores como de alumnos que se esfuerzan por aprender.

La excelencia debe centrarse en la forma –excelente– de trabajar y de convivir dentro de cada establecimiento. De esta forma cuando un educador –profesor o papá– tiene altas expectativas de sus educandos, y lo transmite, éstos se esforzarán por estar a la altura de esas ilusiones y hará un esfuerzo especial. Al contrario, la experiencia indica que cuando las expectativas hacia las personas son bajas, lo que en el fondo se transmite es una profunda desconfianza de sus capacidades. A esa desconfianza se responde con frustración personal y poco esfuerzo consiguiente, y los resultados no pueden ser satisfactorios.

Se está en presencia de un círculo virtuoso o vicioso que depende, en gran medida, de la actitud con que los educadores enfrentan la relación formativa con quienes tienen a cargo.

### **3.6 Respeto al profesor y fortalecimiento de la disciplina**

Un adecuado clima o ambiente de clases es imprescindible para enseñar contenidos y traspasar conocimientos y actitudes. Por eso suele decirse que la calidad de un colegio depende en gran medida del clima escolar que se respira en él. En este contexto se entiende que un adecuado manejo disciplinario sea fundamental para que cualquier establecimiento educacional funcione bien. Las investigaciones son contestes en cuando a la necesidad de lograr un ambiente acogedor para que los aprendizajes sean efectivos.

Para ello es imprescindible dotar a los profesores de la autoridad necesaria para impartir adecuadamente las clases. En concordancia con todo lo ya dicho, en especial con el compromiso del alumno y la familia por aprovechar las instancias educativas, se entiende la disciplina no sólo como un sistema de castigos o sanciones para los que se portan mal, sino como el autodominio de todo los miembros de la comunidad escolar para adecuar la propia conducta a las exigencias del trabajo y de exigencias propias de la vida escolar.

De ahí que la disciplina sea un instrumento educativo, y que haya que estimular el buen comportamiento antes que sancionar las conductas disruptivas. Hay que tener claro que el profesor no es un mero policía que vigila y sanciona, sino que es un guía que forma y modela caracteres, y para ello debe aprovechar todas las incidencias de la jornada para educar y corregir los jóvenes que tiene a cargo.

#### IV. Trayectoria de los Liceos Bicentenario

El primer proceso de implementación de estos liceos se llevó a cabo en 2010. De esta etapa surgieron 30 liceos en 2011 y distribuidos en todas las regiones del país. Con esto, ingresaban los primeros 3.200 alumnos a 7° básico, quienes al año siguiente pasarían a 8°, implementándose la estrategia pedagógica de forma progresiva. Ese mismo 2011 se nombró 30 nuevas instituciones que comenzaron sus actividades bajo el alero del programa el año 2012, completando un total de 60 Liceos Bicentenario que existen hasta hoy, de los cuales 55 son municipales, 4 particulares subvencionados y 1 de administración delegada. En 2013 el programa cubría hasta I medio y contaba con una matrícula de 38.000 alumnos. La proyección del programa concebía una matrícula de 50.000 alumnos para el año 2016, lo cual, sin embargo, es difícil que ocurra, producto de los cambios que este gobierno ha ido implementando.

La creación de los Liceos Bicentenario, se formalizó mediante la firma de un convenio a 10 años entre el MINEDUC y el establecimiento en cuestión. Según el convenio el colegio se comprometía a obtener un promedio en los puntajes SIMCE tanto de matemática como de lenguaje dentro del 10% mejor y un puntaje promedio PSU en las mismas asignaturas que se ubicara dentro del 5% mejor, ambos en relación con otros establecimientos municipales y subvencionados. Además, los establecimientos se comprometían a aplicar las evaluaciones académicas que la Secretaría Técnica del proyecto les entregará con el fin de evaluar el avance de los aprendizajes<sup>11</sup>.

Ahora bien, las modalidades de postulación eran de tres tipos: en primer lugar establecimientos nuevos, que correspondían a colegios que comenzaban con el programa. En segundo lugar, liceos reconvertidos que correspondían a establecimientos que existían previos al programa, pero que una vez dentro de éste, se implementaría un nuevo proyecto educativo de mayor exigencia. Y por último, los liceos ampliados que correspondían a establecimientos que presentaban resultados destacados, en los cuales se incrementaría la capacidad de atención de alumnos. En total, de los 60 liceos 18 se establecieron como liceos nuevos, 40 como liceos reconvertidos y 2 como liceos ampliados (Ver Tabla 1).

**Tabla 1: Liceos Bicentenario según Modalidad y Dependencia Administrativa (2011-2012)**

Convocatoria	Liceo Nuevo		Liceo Reconvertido		Liceo Ampliado		Total
	Municipal	P. Subvenc.	Municipal	P. Subvenc.	Municipal	P. Subvenc.	
2011	5	0	22	1	1	1	30
2012	11	2	16	1	0	0	30
Total	16	2	38	2	1	1	60

Fuente: Datos administrativos provisto por MINEDUC.

11. Cf. Centro de Políticas Públicas y Prácticas en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Op Cit, p. 2.

## V. Resultados académicos de los Liceos Bicentenario

Los resultados que han tenido los Liceos Bicentenario pueden medirse según diferentes criterios. En primer lugar están los resultados académicos de éstos y cómo han sido un aporte para la educación chilena, principalmente de las personas más vulnerables del país.

A continuación, se analizará la evolución del desempeño académico de los Liceos por medio de los datos que arrojan las pruebas SIMCE de matemáticas y de lenguaje tanto para octavos básicos como para segundos medios.

La primera tabla<sup>12</sup> muestra una evolución positiva en los resultados de ambos niveles en relación a las pruebas de lenguaje y matemáticas en el período 2008 - 2014.

**Tabla 2: Resultados SIMCE lenguaje y matemáticas/ Octavo básico y segundo medio período 2008-2014**

AÑO/PRUEBA	SIMCE LENGUAJE		SIMCE MATEMATICAS	
	8vo básico	II medio	8vo básico	II medio
2008	-----	258	-----	252
2009	248	-----	255	-----
2010	-----	264	-----	257
2011	266	-----	272	-----
2012	-----	274	-----	279
2013	294	280	305	297
2014	277	285	297	305

Fuente: Fundación Jaime Guzmán

La tabla muestra una mejora progresiva entre los años 2008 y 2013 para todos los cursos. Sin embargo, el año 2014 muestra una baja en el SIMCE de lenguaje y de Matemáticas en octavos básicos. Ahora bien, si se analizan los resultados a nivel nacional tanto para octavos básicos como para segundos medios en ambas pruebas, éstos dan cuenta de una baja en los puntajes (Ver tabla 3 y 4).

---

12. Fuente: elaboración propia con datos utilizados del MINEDUC, del estudio de la Universidad Católica y de un estudio de la Fundación Avanza Chile, SIMCE 2013: Liceos Bicentenarios y su foco en mejorar la calidad, 10 de junio 2014.



**TABLA 3: Puntajes promedio nacionales 8° básico**

Prueba	Puntaje promedio nacional 2014	Variación respecto de la evaluación anterior
Comprensión de Lectura	240	↓ -15
Matemática	261	• -1

*Nota:* El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente<sup>2</sup> más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

Fuente MINEDUC

**TABLA 4: Puntajes promedio nacionales SIMCE II medio**

Prueba	Puntaje promedio nacional 2014	Variación 2014-2013
Comprensión de Lectura	252	• -2
Matemática	265	• -2

*Nota:* (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente<sup>1</sup> más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

Fuente MINEDUC

Como puede verse, los puntajes SIMCE del año 2014 a nivel nacional fueron peores que los del año 2013, principalmente en lenguaje 8° básico, mientras que los otros muestran un descenso menor. Por lo tanto, la baja del año 2014 no es atribuible sólo a los Liceos Bicentenario, sino que es una realidad a nivel nacional como muestra la tabla 5.

**TABLA 5: Comparación puntajes entre nivel nacional y Liceos Bicentenario/ SIMCE 8° básico y II medio en Matemáticas y Lenguaje año 2014**

	SIMCE LENGUAJE		SIMCE MATEMÁTICAS	
	8 BÁSICO	II MEDIO	8 BÁSICO	II MEDIO
PROMEDIO NACIONAL	240	252	261	265
PROMEDIO LICEOS BICENTENARIOS	277	285	297	305
DIFERENCIA	37	33	36	40

Fuente Fundación Jaime Guzmán

## VI. Conclusiones

Los datos que se tienen a disposición dan cuenta, en primer lugar, que los Liceos Bicentenario se posicionan sobre el promedio nacional en las dos pruebas SIMCE, tanto en 8° básico como en II medio. En segundo lugar, ese mejor posicionamiento no es menor. Si se ven las cifras, ellas muestran que los Liceos Bicentenario superan en más de 30 puntos todos los resultados SIMCE a nivel nacional, lo que implica un alto rendimiento académico, comparables incluso con colegios particulares pagados.

Los detractores de esta política pública dirán que los buenos resultados de estos Liceos son atribuibles únicamente al efecto de la selección académica que realizan algunos de ellos. Sin embargo la realidad y la evidencia demuestran que los Liceos Bicentenarios que han escogido (hasta ahora de forma voluntaria) no seleccionar, o incluso aquellos que no han tenido la necesidad de hacerlo –ya que sus vacantes atienden plenamente la demanda– muestran los mismos buenos resultados. Entonces, ¿cómo se explica que dos Liceos que reciben a niños de igual condición de vulnerabilidad, con la misma subvención escolar y bajo las mismas reglas del juego, uno obtenga resultados sobresalientes y otros no superen la media nacional?

Que el slogan y las consignas no maten la evidencia. Se debe elevar la discusión y evaluar con objetividad y sin mezquindad el diseño de esta política pública que en poco tiempo ha demostrado logros calidad de la educación, inclusión y movilidad social.

¿Qué tienen en común los Liceos Bicentenarios? ¿Qué hay en el Liceo de Purén, de Puente Alto, de Alto Hospicio, Calama, Colina, Cerro Navia y Rengo, entre otros que hace que se destaquen? La clave está en contar **con una alianza familia-colegio, en inculcar la cultura del compromiso, el valor del esfuerzo, poner el foco en el aprendizaje de los niños, tener altas expectativas de los profesores y alumnos y finalmente en exigir respeto al profesor y fortalecer la disciplina.**

Nada de esto se otorga por decreto, parece razonable entonces, dar mayor tiempo a estos colegios para evaluar, con mayor objetividad, sus resultados en el mediano y largo plazo. Alterar un modelo pedagógico que hasta el momento ha dado buenos resultados más parece un capricho ideológico que una necesidad real.