



Sistema educativo de Finlandia: algunas claves del éxito

I. Introducción

Finlandia tiene 5.387.000 habitantes¹ y una superficie total de 338.000 km². Las lenguas oficiales son el finés y el sueco, aunque sólo un 5% de la población habla este último idioma (tienen sus propias escuelas y su propia formación docente).

De acuerdo a una evaluación internacional que la OECD lleva a cabo en materia educativa –denominada PISA– la cual mide aprendizajes en lectura, matemáticas y ciencias naturales, Finlandia se encuentra en los primeros lugares en todas las materias, muy por sobre el promedio de los demás países que rinden la misma evaluación. ¿Qué hace este país para lograr el éxito que tiene en esta materia? Finlandia

RESUMEN EJECUTIVO

Hace casi cuatro décadas Finlandia comenzó un conjunto de reformas educacionales que, desde el comienzo del presente siglo, la ha instalado en los primeros lugares de los rankings internacionales. En momentos en que el debate por mejorar la calidad de la educación acapara la atención nacional, conviene conocer algunas de las claves que explican el éxito finlandés. Recientemente los medios de comunicación informaron acerca de una alianza entre universidades finlandesas y las universidades del Cruch, que colaborará en la formación de profesores chilenos. En este documento se describen cada una de las etapas escolares que existen en este país europeo y cómo se organizan y financian. En segundo lugar se analiza la carrera docente finlandesa, para explicar someramente una de las principales razones del éxito de este sistema educativo.

ofrece un material excepcional para reflexionar sobre la organización de la educación, las inversiones más rentables, la formación docente, la autonomía de los centros y la cantidad de opciones ofrecidas a los alumnos. ¿Qué pueden aprender otros países de su experiencia? Muchas veces, la primera reacción de los expertos en políticas públicas educativas ante resultados decepcionantes en las comparaciones de PISA ha sido intentar aumentar los aportes de base. Sin embargo, no hay una relación directa entre la inversión en educación y la mejora en los resultados.

A principios de 1990 Finlandia sufrió una de las peores recesiones económicas de su historia. Esto lo llevó a ser un país prudente y a utilizar sus recursos de forma adecuada. En materia de educación, lo anterior se ha traducido en un proceso de selección de profesores bastante riguroso; sueldos equiparables a los de otras profesiones de alto nivel; garantía de un puesto de trabajo al terminar la universidad; colegios homogéneos en calidad, y lo más relevante de todo, todos los menores de Finlandia tienen asegurada su educación básica, secundaria o formación profesional y superior, incluso, los magister o doctorados, siempre que los mismos sean responsables con sus estudios y vayan avanzando las diferentes etapas escolares que les toque enfrentar.

II. Sistema educativo

La legislación educacional y los principios generales de las políticas de educación finlandesa, están a cargo del Parlamento. El Ministerio de Educación es la autoridad máxima, quien debe preparar la legislación sobre educación y las correspondientes propuestas presupuestarias y resoluciones del Consejo del Estado. La autoridad rectora de la educación básica y de la enseñanza secundaria superior general y de formación profesional es el Consejo Nacional de Educación³. Los gobiernos provinciales del país también intervienen en asuntos de educación, particularmente en su seguimiento y en aspectos vinculados con la seguridad jurídica⁴.

En cuanto al financiamiento, es el Ministerio de Educación el organismo que otorga los recursos para la educación básica y complementaria, la escuela superior profesional, la enseñanza y la investigación de las universidades, la formación profesional complementaria, la educación no formal de adultos y las actividades matutinas y vespertinas de los escolares. La forma de proveerlo es a través de asignaciones establecidas por ley y de ayudas discrecionales a los municipios para cubrir los costos operativos y las inversiones de creación de establecimientos. El monto va a depender de las cantidades de alumnos y

1. Véase <http://datos.bancomundial.org/pais/finlandia>

2. Véase “*La Escuela Finlandesa, clave del éxito de la Nación*”, FINFO una ventana a Finlandia, Ministerio de de Asuntos Exteriores, Dpto. de Comunicaciones y Cultura, Valtioneuvosto, Finlandia, 2012, p. 5.

3. El Consejo Nacional de Educación es un órgano subordinado al Ministerio, tiene muchas tareas relacionadas con la prestación de la educación y su desarrollo. Por ejemplo, se establece el currículo básico nacional para la educación en general y los requisitos de calificación para la educación y la formación profesional.

4. Véase “Educación y Ciencia en Finlandia”, Ministerio de Educación, Editorial Universitaria de Helsinki, Helsinki, Finlandia, 2008, p. 10.

otros indicadores que reflejan la extensión de la gestión, y en un monto unitario por alumno que se calcula cada año con anticipación.

Antes de entrar a detallar cada etapa de la vida escolar de un alumno, es importante señalar que en Finlandia el sistema educativo está diseñado con muy pocas horas lectivas. En total tienen 190 días de clases al año, éstas comienzan a mediados de agosto y terminan a principios de junio. Tienen vacaciones de verano por más de dos meses. Durante los primeros dos grados, la jornada escolar no puede durar más de 5 horas y en el resto de los niveles y en la educación complementaria puede durar hasta 7 horas. En promedio pueden llegar a tener entre 19 y 30 horas de clases a la semana, esto va relacionado al grado de enseñanza básica que van teniendo.

Tanto la educación preescolar, como la educación básica están a cargo de los municipios, quienes también deben organizar la enseñanza de segundo ciclo.

2.1 Educación Preescolar

Como ya se mencionó los Municipios tienen la obligación de brindar educación preescolar. Pese a que ésta es optativa, la regla general es que todos los niños realicen este ciclo a partir de los 6 años, edad a partir de la cual la educación es gratuita. Desde el nacimiento hasta los 6 años, los niños pueden estar en guarderías infantiles o grupos de menores atendidos en residencias privadas, pero esto tiene un costo que está relacionado con los ingresos de los padres.

El objetivo de esta etapa escolar es fortalecer las competencias de aprendizaje de los niños como parte de la educación infantil y en ella se emplean recursos que apoyan un multifacético desarrollo y crecimiento del niño. En Finlandia las madres pueden gozar hasta 43 semanas de licencia maternal con aproximadamente dos terceras partes de su salario. Este permiso se puede combinar con vacaciones y en la práctica la ausencia por maternidad podría extenderse a un año. En teoría las madres tienen el derecho de extender su licencia o permiso por dos años más, para alcanzar tres años en total⁵. Además existe una licencia matrimonial que puede compartirse con el padre del menor.

En nuestro país la educación preescolar tampoco es obligatoria, pero es altamente recomendable por los beneficios que trae, es por esto que el Gobierno ha realizado diversos esfuerzos por aumentar la cobertura a nivel nacional. Este tipo de educación se imparte a través de instituciones de carácter público y privado.

2.2 Educación Básica

La educación básica comienza a los 7 años de edad, tiene una duración de nueve años y es gratuita (los

5. Véase Andere m. Eduardo. *“Finlandia el éxito en PISA y más allá comienza en primaria y más atrás”*, Huixquilucan, Estado de México, 2011, p. 35.

alumnos también reciben beneficios sociales como alimentación en los establecimientos, transporte escolar y servicios integrales de bienestar), obligatoria e igual para todos los alumnos. Durante los primeros seis años, las clases son impartidas por profesores generalistas (profesores que están a cargo de impartir todas las materia) y los últimos tres años, cada profesor está encargado de una asignatura especial. Las evaluaciones numéricas comienzan en quinto año. El órgano encargado de desarrollar las pautas para los programas de estudios de todo el país, es el Consejo Nacional de Educación. En base a estas pautas se generan los programas por municipio o por escuela.

En Finlandia existe, además, una enseñanza especial que está orientada a alumnos que sufren alguna discapacidad, enfermedad, retardo mental u otra complicación; dentro de lo posible, se integra al resto de la enseñanza. En caso contrario, se imparte en aulas específicas. Una discapacidad o una enfermedad también puede ser motivo para extender el período de escolaridad obligatoria, que comenzará el año en que el menor cumpla seis años y durará once. A quienes han completado los estudios de educación básica se les ofrece un año de educación complementaria. Su objetivo es lograr que el joven continúe estudios de segundo ciclo⁶. La Educación Secundaria Superior y la Formación Profesional duran tres años en promedio, fluctuando entre los dos y los cuatro años.

En Chile este tipo de educación es la equivalente en nuestro país a la enseñanza básica o primaria, la cual tiene una duración de 8 años y se imparte en forma privada o pública, a través de colegios municipales, colegios particulares subvencionados por el Estado y colegios particulares pagados.

III. Educación Secundaria Superior y Formación Profesional

3.1 Educación Secundaria General o Bachillerato

Se denomina así porque los alumnos deben rendir el examen nacional de bachillerato para obtener el diploma de bachiller. Esta etapa escolar está organizada en cursos y no en módulos anuales (los alumnos deben cursar al menos 75 cursos, cada curso dura en promedio 38 horas) y se postula habiendo completado la educación básica. Cuando hay más postulantes que vacantes, los institutos eligen a sus alumnos en función de sus notas anteriores. Hay un escaso porcentaje de abandono de estudios secundarios. Esta educación es brindada por municipios, mancomunidades de municipios, asociaciones o fundaciones que cuenten con la correspondiente licencia expedida por el Ministerio de Educación.

Toda la enseñanza secundaria superior es gratuita para los alumnos regulares. Los alumnos que realicen asignaturas aisladas podrían pagar un arancel. Además hay que pagar por los materiales didácticos y el examen de bachillerato. El Estado contribuye a la financiación de la educación con asignaciones establecidas por ley, cuyo monto se basa en la cantidad de alumnos y un costo unitario por alumno.

6. Ibídem. p.22.

El examen nacional de bachillerato se imparte dos veces al año, en primavera y en otoño. Puede rendirse de una sola vez o parcialmente entre no más de tres convocatorias consecutivas. La prueba consiste en cuatro pruebas: lengua materna (finlandés, sueco o sami) la cual es obligatoria, segunda lengua oficial, lenguas extranjeras, matemáticas y ciencias. De estas tres últimas debe elegirse una. Todo el proceso de titulación es responsabilidad de la Comisión de la Titulación del Bachillerato, la cual es designada por el Ministerio de Educación cada tres años.

En Chile la enseñanza media o educación secundaria vendría a ser el equivalente a este nivel de formación, la cual se imparte en nuestro país de la misma forma que la enseñanza básica. Una diferencia importante es que en nuestro país no se debe rendir ningún examen final para terminar la educación media, sólo se deben aprobar los ramos anuales. Otra diferencia relevante a considerar es que en nuestro país la enseñanza media se divide en cuatro años escolares y no en diferentes cursos.

3.2 Educación Secundaria Superior de Formación Profesional

La principal función de la educación secundaria superior finlandesa es brindar herramientas para desarrollarse correctamente en la vida laboral. La formación profesional está organizada en institutos y por el sistema de contrato de aprendizaje.

Las titulaciones profesionales de grado básico suministran una amplia preparación para trabajar en una profesión y la capacidad más especializada requerida por un sector específico. Asimismo la obtención de una titulación básica otorga competencias generales para continuar estudios en universidades y escuelas superiores profesionales⁷. La duración de estos estudios es de 120 semanas académicas, de las cuales 90 son de formación profesional, 20 de cultura general y 10 de estudios optativos, además se exigen 20 semanas académicas de prácticas laborales en un centro de trabajo.

La formación profesional de grado básico se imparte principalmente en institutos, pero existe un número importante de alumnos que se titulan a través de centros de trabajos mediante un sistema de contrato de aprendizaje. También puede obtenerse el título a través de pruebas de destreza.

La enseñanza se basa en las pautas nacionales aprobadas por el Consejo Nacional de Educación y elaboradas en cooperación con el mundo del trabajo. Los proveedores de servicios de educación hacen programas de estudios locales en el marco de esas pautas⁸.

En nuestro país no existe un tipo de formación formal como este, que constituye una alternativa para el Bachillerato. Lo más cercano son liceos técnicos en los cuales los alumnos, al terminar el colegio, obtienen su licenciatura escolar y un título de alguna carrera técnica.

7. Ibídem. P. 29.

8. Ibídem. P. 29.

IV. Educación Superior

La educación superior en Finlandia se divide en dos segmentos: universidades y escuelas superiores profesionales. Ambos sectores tienen su perfil propio. Las universidades ponen énfasis en la investigación y la enseñanza científica, mientras que las escuelas superiores profesionales tienen un alcance más práctico⁹. Antes de describir cada uno de ellos, cabe señalar que en Chile es más fácil distinguir el grado que uno obtiene a través de las carreras que estudia, existe el título de técnico y de profesional y ambos tipos de carreras pueden ser impartidos por universidades y/o por institutos técnicos profesionales, esto va a depender de la orientación que le quiera dar cada establecimiento, asimismo existen universidades que se dedican más a la investigación que otras, pero aquí no puede distinguirse de manera formal. A continuación, los segmentos en los cuales se divide la educación superior en Finlandia:

4.1 Escuelas superiores profesionales

La misión de las escuelas superiores profesionales es impartir la educación superior para el ejercicio cualificado de profesiones, tanto en función de las necesidades de la actividad económica y de su desarrollo, como del progreso de la investigación y las artes. Asimismo, las escuelas superiores profesionales realizan labores de investigación y desarrollo aplicadas en apoyo del sector laboral y del desarrollo regional y de la estructura económica de su área de influencia¹⁰.

Este tipo de escuelas son centros de altos estudios multidisciplinarios y su desempeño se vincula con la economía y el desarrollo regional. Se organiza en ciclos formativos, lo que implica realizar estudios básicos y profesionales, materias de libre elección, prácticas laborales y un trabajo de fin de carrera. Además, se puede realizar una titulación de escuela superior profesional, lo que se equipara a una carrera universitaria en la vida laboral. Para realizar estos estudios superiores, se requiere adicionalmente tres años de experiencia laboral.

El funcionamiento de este tipo de educación se da a través de institutos municipales o privados que funcionan bajo licencia del Consejo de Estado, pero gozan de autonomía en cuanto a sus asuntos internos. Deben firmar acuerdos de objetivos con el Ministerio de Educación, los cuales se renuevan cada tres años y anualmente se acuerda el número de vacantes que habrá y la financiación de proyectos. En cuanto al financiamiento, el Estado y los municipios solventan en conjunto el funcionamiento de las escuelas superiores profesionales, lo que se desglosa de la siguiente forma: financiación básica, producto de la cantidad de alumnos y un monto unitario, la financiación de proyectos y la financiación por rendimientos.

9. Véase “Sistema Educativo de Finlandia”, Dirección Nacional Finlandesa de Educación, p. 10.

10. Véase “Educación y Ciencia en Finlandia”. Op. Cit., p. 36.

4.2 Universidad

Como se dijo anteriormente, el objetivo principal de las universidades es promover la libre investigación, la educación científica y artística. Se pueden realizar titulaciones inferiores (diplomaturas) y superiores (licenciaturas), licenciaturas de postgrados y doctorados. Los estudiantes deben completar primero la titulación inferior y luego realizar la superior. En cuanto a la selección de alumnos cabe señalar que ésta se realiza basada en las calificaciones y en pruebas de selección dependiendo la carrera.

En relación al financiamiento, éste proviene principalmente del Estado. Las asignaciones para gastos de operación se determinan en gran medida en base a los objetivos de titulaciones y a la cantidad de títulos expedidos. El financiamiento de los gastos de operación que se asigna a las universidades a través del Ministerio de Educación se compone de la financiación básica, la financiación de proyectos y la financiación por rendimientos. La financiación directa del Estado cubre alrededor del 64% del presupuesto universitario. Las universidades también tienen numerosas fuentes externas de financiamiento –por ejemplo, para proyectos de investigación– y fondos propios que obtienen de sus servicios arancelados como los estudios de extensión¹¹.

V. Educación de Adultos

Se ofrece educación para adultos en todos los niveles del sistema educativo, pudiendo realizar una amplia gama de estudios en el sistema de educación no formal. Toda la educación de adultos es gratuita, excepto las titulaciones profesionales y profesiones especializadas.

En la educación profesional se han diseñado titulaciones por prueba de destreza en tres niveles diferentes: titulaciones de formación profesional de grado básico, titulaciones profesionales y titulaciones profesionales especializadas. Para las titulaciones de grado básico se debe demostrar el dominio de los conocimientos y destrezas necesarios en una profesión; para las titulaciones profesionales la capacidad exigible a un trabajador profesional y para las profesionales especializadas el nivel de cualificación para las tareas más exigentes¹².

Por otra parte, la educación no formal apoya, desde el enfoque de la educación permanente, el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo y su capacidad para actuar en cooperación con otros¹³.

11. Ibídem. P. 39.

12. Ibídem. P. 44.

13. Ibídem. P. 45.

VI. Carrera docente

Un rasgo muy característico de la carrera de pedagogía en Finlandia, es el aprecio que tienen los habitantes de ese país por esa profesión. Cada año sólo un grupo muy selecto de alumnos logra ingresar a las once universidades que la imparten.

Como ya se señaló, de primero a sexto básico, es sólo un profesor quien enseña todas las materias, este mismo podría trabajar en preescolar o como monitor matutino o vespertino de los escolares. Sin embargo, se debe tener una maestría en Pedagogía en cualquier caso. El maestro de grado (de séptimo a noveno grado y nivel secundario) tiene una licenciatura respecto de su asignatura a enseñar y una materia de pedagogía como asignatura principal. De séptimo a noveno grado de la enseñanza básica, bachillerato o de los estudios comunes de la formación profesional y educación de adultos, los docentes deben tener como requisito básico una licenciatura. Además, las universidades organizan la formación de maestros especializados y consejeros de estudios. El maestro especializado trabaja tanto en la escuela básica como en la formación profesional. Los consejeros de estudios trabajan en el grado séptimo a noveno de la escuela básica, en el bachillerato y en los institutos profesionales¹⁴. En cuanto a la preparación del profesor de formación, tanto a nivel secundario como superior deben tener: un título académico superior adecuado (o postgraduado); o un título de una escuela superior profesional adecuado; o la calificación más alta posible en su propio sector profesional, tras por lo menos tres años de experiencia laboral en el sector, y estudios pedagógicos. Generalmente los profesores de universidad deben tener un título doctoral u otro título de postgrado¹⁵.

En el ejercicio de sus funciones, el docente puede estar constantemente actualizándose como profesional. Son los municipios los encargados de organizar al menos tres días al año de capacitación complementaria para los docentes. Además, a nivel de Estado se organizan estudios de extensión, de esta forma los profesores pueden participar en programas de mantenimiento y profundización de su propia capacidad profesional, financiados por el Estado.

VII. Razones del éxito del modelo finlandés en materia educacional

Una de las principales fortalezas de la educación finlandesa es que garantiza iguales oportunidades de estudio para todos. Ello permite que los alumnos puedan asistir a la escuela que les corresponde según el sector donde viven. Aunque lo anterior no es obligatorio y los padres pueden optar por una diferente, deben justificar la elección de un colegio diferente.

Otra fortaleza del sistema educativo la constituyen las actividades pre y post-escolares y la formación artística, las cuales promueven el desarrollo ético de los alumnos. Estas se llevan a cabo fuera del

14. Ibídem. P. 19.

15. Véase “Sistema Educativo de Finlandia”, Op. Cit., p. 15.

horario de clases y son organizadas por los municipios. La regla general es que cada alumno aprenda a tocar un instrumento y practique algún deporte. En este ámbito parece razonable que el clima tenga mucha incidencia.

En tercer lugar, existe una idea rectora que dispone que los niños deben crecer y desarrollarse sin presiones. En el aprendizaje se aprovechan sus etapas sensibles y se les alienta para que desarrollen su pensamiento propio y creatividad. En los grados iniciales, las familias reciben informes orales de la escuela. Los padres tienen aseguradas largas bajas maternales y parentales. A los seis años los niños pueden hacer un ciclo preescolar, gratuito, en una escuela o en una guardería. En la práctica casi todos participan en él¹⁶.

Un cuarto elemento que influye es el sistema de evaluación que tienen para medir a los establecimientos educacionales. Quienes imparten educación deben autoevaluarse, y someter su gestión a una evaluación externa. Esto permite desarrollar en forma constante la calidad de la enseñanza y de la investigación, entre otros. Es el Consejo de Evaluación de la Educación, el órgano encargado de realizar esta tarea. Este sistema también incluye a las universidades y escuelas superiores profesionales.

Un quinto elemento que favorece el buen desempeño, es que se garantiza la educación en todas las etapas de la vida. Como ya se mencionó anteriormente, incluso los adultos pueden recibir educación si lo estiman pertinente y la forma se adecua a ellos. El principio es que nunca se obstaculice el sendero de la educación.

Una crítica que se le ha hecho a este sistema es que al ser gratuito existen alumnos que se aprovechan del sistema y se demoran más de lo necesario en terminar sus estudios, ya que, además de la gratuidad, la vida de estudiante es relativamente barata por los beneficios asociados, como el transporte, entre otros.

En sexto lugar, y aunque no es medible, un factor importantísimo es la cultura de la confianza, sólo posible en una sociedad que –como la finlandesa– valora mucho la rectitud de las conductas por lo que tiene altos estándares de ética pública.

Por último y relacionado con lo anterior, lo más destacable del sistema finlandés es la calidad de sus docentes. La formación académica de los mismos es una garantía del nivel de enseñanza que brindan a sus alumnos, en vista que todos los maestros primarios de plantilla tienen título universitario. En los primeros seis grados suelen enseñar todas las materias del programa, vale decir, poseen un amplio bagaje cultural, y poseen una licenciatura en ciencias de la educación con énfasis en pedagogía. En el ciclo superior y en el bachillerato, cada asignatura es dictada por un licenciado en la especialidad respectiva, con estudios de pedagogía. También los maestros de las guarderías y del preescolar poseen

16. *Ibidem*. P. 5.

un título superior. Los estudios pedagógicos son muy apreciados y populares, y los docentes gozan de un gran respeto social. A las pruebas de admisión de las facultades se presentan cinco aspirantes por cada plaza vacante¹⁷.

VIII. Conclusión

Si bien el sistema educativo finlandés está muy bien estructurado y organizado, parece no tener ninguna ventaja exclusiva que no pueda ser replicada en nuestro país o en otros. La diferencia, como se pudo apreciar a lo largo de este trabajo, radica principalmente en la calidad del docente, que es el líder indiscutido de la sala de clases. En Chile, en cambio, los profesores hacen clases durante muchos años, sin ser evaluados ni capacitados permanentemente.

Por calidad docente debe entenderse no sólo formación académica, buenas instalaciones para su desempeño y buenas remuneraciones, sino que un gran compromiso con su trabajo. Tanto es así que en Finlandia los maestros gozan de libertad de enseñanza, aunque los programas y los objetivos escolares se elaboran a nivel nacional, cada maestro tiene la libertad para aplicar sus propios métodos en el aula¹⁸.

De acuerdo a lo anterior, sería muy beneficioso para nuestro país enfocar nuestros esfuerzos en elevar el nivel del cuerpo docente. Esto se logra mejorando su formación inicial, evaluando a los profesores a la entrada y a la salida de la carrera, y elevando los estándares de calidad que deben cumplir las instituciones que imparten la carrera de pedagogía. Pero donde se debe poner mayor énfasis es en el desarrollo profesional de los profesores, en la que debe ser una carrera dinámica y en constante mejora. Un paso en ese sentido parece ser el proyecto de ley que establece el sistema de promoción y desarrollo profesional docente del sector municipal que actualmente se discute en el Congreso Nacional. Sin lugar a dudas Finlandia es un ejemplo que da para pensar, a toda la comunidad educativa, pero especialmente a los profesores, por la gran responsabilidad que tienen al momento de educar a otro.

17. *Ibidem*. P. 7.

18 *Ibidem*. P. 8.