

FJG

FUNDACIÓN JAIME GUZMÁN



RETORNO A CLASES EN EL MUNDO

Nº 324 | 16 de junio 2021

I&P
Ideas & Propuestas

RESUMEN EJECUTIVO

El retorno a clases presenciales se ha instalado como una necesidad urgente, pues producto de la pandemia y los confinamientos, las clases virtuales han profundizado las brechas de aprendizaje. Además, los estudiantes se han visto afectados emocional y socialmente, perjudicando, a la vez, los procesos de aprendizaje. Por ello, ante los procesos de vacunación y con protocolos de cuidado, distintos países del mundo ya han regresado a las aulas. En el presente *Ideas & Propuestas* se analiza cómo ha sido la experiencia de los países que ya han regresado a las escuelas.



Foto: pixabay.com

I. INTRODUCCIÓN

A propósito de la pandemia, los niños y adolescentes alrededor del mundo han visto cómo sus clases se han trasladado a aulas virtuales. Por ello, entre los primeros desafíos que enfrentó la comunidad escolar, como también las autoridades, fue sortear que los alumnos tuvieran conectividad, tanto acceso a internet como a un dispositivo para conectarse. Prontamente, se detectó un agotamiento mental en los niños producto de los confinamientos y el exceso de exposición a pantallas, lo que, lamentablemente, afectó al aprendizaje de los escolares.

La importancia de las escuelas no solo se debe a que cumplen el rol de la enseñanza académica, sino que también son relevantes para fortalecer el aprendizaje social y emocional. Es, después de la familia, el principal ambiente donde se generan los procesos de socialización que determinarán,

en algún modo, la personalidad y las habilidades blandas en la vida adulta.

Por lo anterior, ha sido relevante para los estudiantes el retorno a clases presenciales mientras la situación sanitaria lo permita, con claros protocolos de cuidado. De parte de los padres y apoderados es normal un sentimiento de preocupación en torno a este tema, pero también son ellos los que han visto cómo la alteración de la cotidianeidad ha afectado los aprendizajes y la salud mental de los menores de edad.

En el siguiente *Ideas & Propuestas* se hará un sucinto repaso sobre cómo los distintos países del mundo han logrado volver a las clases presenciales, lo que puede permitir a Chile adoptar alguna de estas estrategias.

II. MIRADA INTERNACIONAL

El retorno a clases de manera segura ha sido una preocupación tanto en Chile como en el mundo. Francisca Morales, Oficial de Educación de la UNICEF en Chile, da cuenta que el escenario pandémico y las clases virtuales han afectado el derecho a la educación de los estudiantes, pues la calidad se ha visto afectada como también el acceso. Y esto ha impactado claramente en profundizar la brecha viéndose los niños más vulnerables damnificados.

En el caso chileno, Educación 2020 y América Solidaria llevaron a cabo el proyecto “Recreando el Aprendizaje en Pandemia”, con apoyo de la UNICEF, durante los últimos meses del año 2020. De estas jornadas se propusieron 10 recomendaciones para el óptimo retorno a clases.

En primer lugar, se constató que los escolares se han visto perjudicados por la falta de conectividad a una señal de Internet, igualmente al acceso a un dispositivo tecnológico que les permita asistir a sus clases virtuales. Además, ha sido un desafío para muchos profesores realizar clases a distancia, en especial, con los más pequeños y los que están en proceso de aprender a leer y a escribir y, a sumar y restar.

En este contexto, el ministro de Educación, Raúl Figueroa, junto a otros catorce actores relevantes

en el mundo educativo, lanzaron la plataforma www.recreandoelaprendizaje.cl que busca apoyar con material audiovisual el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, estos entregaron 10 recomendaciones para el retorno a clases:¹

- 1.** Desarrollar un proceso pedagógico para un escenario de retorno a clases de manera híbrida, con clases remotas y presenciales, de modo de respetar las medidas sanitarias y prevenir contagios.
- 2.** Proveer de un dispositivo y una conexión que asegure la posibilidad de involucrarse en el proceso de enseñanza a cada estudiante, docente y asistente de la educación.
- 3.** Garantizar recursos y condiciones para el desarrollo del proceso educativo durante 2021 y comunicar a los sostenedores disponibilidad y orientaciones para el uso de los recursos.
- 4.** Informar de manera clara y oportuna sobre las decisiones de retorno a clases y los cambios que generan las medidas sanitarias.

¹ Véase: <https://uni.cf/35syd3y>

5. Entregar apoyo orientado al bienestar psicológico de la comunidad educativa y realizar campañas que prioricen el bienestar socioemocional.
6. Adecuar los espacios en las escuelas para realizar actividades y ocupar el espacio al aire libre.
7. Planificar el uso de transporte, especialmente para los estudiantes, para que puedan asistir de manera presencial y para facilitar la distribución del material pedagógico a domicilio.
8. Incorporar más actividades extraprogramáticas, como arte, música, educación física para reforzar un enfoque integral en la formación de los y las estudiantes.

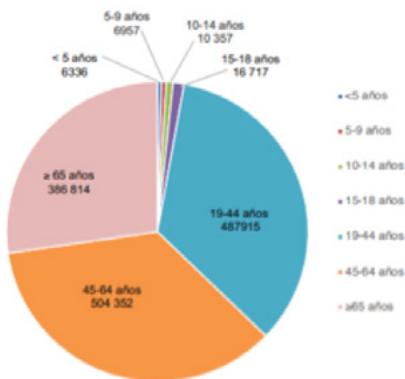
9. Incorporar en la toma de decisiones a todos los actores de la comunidad educativa, considerando las necesidades, experiencias y realidades locales, regionales y de cada establecimiento.

10. Monitorear el bienestar emocional de estudiantes y profesores en apoyo con la red de salud.

Por su parte, el estudio “Covid-19: regreso seguro a la escuela” de la OMS² (15 mayo 2020), da cuenta que la población menor de 18 años no se ha visto contagiada de manera abrupta como ocurre en el rango etario 19-44 años; 45-64 años y más de 65 años, tal como se aprecia en los siguientes datos:

Los niños y la COVID-19

Distribución por edad de casos de COVID-19



Distribución de casos de COVID-19 en la población pediátrica

Grupo por edad	Número de casos	Porcentaje de casos
Menos de 5 años	6336	0.45
5-9 años	6957	0.49
10-14 años	10357	0.73
15-18 años	16717	1.18

Fuente: OMS (2021)

² Véase: <https://bit.ly/3pZFKA5>

En este mismo estudio, la OMS indica que no está claro cómo se da la transmisión del virus entre los niños, y que hay escasos estudios que den cuenta cómo se daría el contagio en instituciones escolares. Por el contrario, son más los datos que demuestran que hay baja transmisión del virus en ambientes escolares, y que los contagios en este contexto se dan más por la vida social que en las propias aulas.

De igual manera, este informe explica los beneficios en la reapertura de los colegios. En primer lugar, el cierre prolongado de los establecimientos educacionales puede revertir los contenidos aprendidos en los últimos años, afectando a futuro los aspectos socioeconómicos del niño. Además, que los alumnos asistan a las escuelas permite que sus padres y apoderados puedan trabajar presencialmente manteniendo la estabilidad económica familiar. Asimismo, comprende que muchos niños y adolescentes reciben en sus colegios alimentación, apoyo en salud (calendario de vacunación por edad) y también seguridad (apoyo de bienestar infantil).

Para lograr un óptimo retorno, la OMS propone que exista un nivel de colaboración entre las escuelas y las autoridades de salud; considerar los niveles de contagios en la ciudadanía que puedan afectar la comunidad escolar; velar por transporte seguro para los escolares y tener en cuenta a los niños y profesionales que tengan riesgos de salud grave.

Igualmente, debe haber recursos y una infraestructura adecuada para el retorno a clases que prevenga el contagio del covid-19.

Si nos trasladamos al viejo continente, Henri P. Kluge, director regional de la OMS en Europa, enfatizó a finales del año 2020 que cerrar los establecimientos educacionales debe ser la última medida que se debe adoptar, pues sin duda tiene un efecto negativo en el rendimiento y aprendizaje a futuro de los estudiantes.³ Kluge señaló su posición cuando los países europeos entraban en pleno invierno y, aún así, fue tajante en su punto. Sostuvo, además, que quienes se ven más perjudicados con el cierre de las escuelas son los niños más vulnerables y discapacitados, y que debe ser prioridad mantener los colegios abiertos con protocolos de higiene adecuados. Asimismo, mencionó que los colegios no son focos peligrosos de infección en comparación a otros lugares públicos.

Esta preocupación también la comparte el presidente norteamericano, Joe Biden, quien ha señalado la importancia de que los niños regresen a las escuelas y se mantengan en las salas de clases. Para el mes de mayo de 2021, el 54% de los colegios públicos de todo el país, que imparten el nivel de primaria, estaban dictando clases presenciales a tiempo completo, un aumento de 8 puntos en comparación al mes de enero pasado.⁴

³ <https://bit.ly/3xEy21d>

⁴ <https://lat.ms/3guJBSy>

III. EXPERIENCIA POR PAÍSES

• **Italia** fue uno de los primeros países en decretar cuarentenas totales. Cuando aún se registraban pocos casos de contagio en Chile, en el mes de marzo de 2020, este país ya había paralizado las actividades cotidianas como la asistencia a clases presenciales. No obstante, las regiones italianas poco a poco empezaron a retornar a las aulas a finales del año 2020 y a comienzo del 2021. A pesar de esto, la gran mayoría de ellas decidieron aplazar el regreso a las escuelas a mediados del mes de febrero de 2021, fecha en que coincide con el fin del invierno europeo. La jornada escolar se dividió en dos, durante la mañana y la tarde, por lo que los alumnos empezaron a asistir a clases con aforos reducidos. Esto se vio, por ejemplo, en Lombardía, región italiana que es relevante a nivel económico en el país pero fue duramente golpeada por la pandemia. A pesar de esto, las autoridades italianas cerraron las escuelas en el periodo de Semana Santa de 2021 por el aumento de contagios, las que abrieron posterior a esta fecha.

• Los **Países Bajos** no cerraron sus escuelas, pero solo estaban disponibles para que asistieran los hijos de profesionales esenciales, como médicos o policías. No obstante, los docentes de igual manera realizaron sus clases a distancias, y los niños que asistían a las aulas se conectaban en conjunto a un computador. Esta medida se justificó como una forma de estar resguardados mientras sus padres trabajaban. De tal forma, los niños que podían asistir a clases virtuales sin problemas, lo hacían

desde sus casas. Durante agosto de 2020, las escuelas del norte de los Países Bajos abrieron las escuelas en jornada completa, sin mayores restricciones (no se solicitó mascarillas ni distanciamiento). Esto provocó una serie de críticas al gobierno holandés por no tomar medidas claras como instalar ventilación en las salas de clases en meses de pleno verano. Por su parte, el sur del país no abrió las aulas hasta el mes de septiembre. Incluso, lo que correspondía al primer día del año académico, se presentaron demoras y atrasos, postergándose el retorno por algunos días. No obstante, las autoridades de este país decidieron no imponer distanciamiento entre los estudiantes mayores de 12 años, no así con los docentes.

• La mayoría de las regiones de **Alemania** retornaron a clases a finales de febrero del 2021, tras la postergación de la fecha de inicio (fecha en primera instancia tras el retorno de las vacaciones de Navidad y Año Nuevo). El regreso progresivo a las salas de clases fue apoyado por el 58% de los alemanes.⁵ El plan de vuelta a las aulas se dio bajo rigurosas medidas sanitarias, y con énfasis en la vacunación de los profesores. No obstante, para Semana Santa de 2021, la canciller Angela Merkel mantuvo varias de las restricciones que ya estaban a finales del pasado año (ablandando algunas medidas que iba a imponer, pero que se retractó por la crítica ciudadana), por lo que los estudiantes pudieron regresar sin problemas a clases y rendir sus exámenes finales durante el mes de mayo.

• **Estados Unidos** comenzó a debatir el retorno a clases

⁵ <https://bit.ly/3iKNjsR>



Foto: cbsnews.com

durante el verano del 2020. Por una parte, gran parte de los padres y apoderados manifestaron la necesidad de retornar a sus trabajos y reactivar la economía. Desde las autoridades sanitarias norteamericanas, se promovió el uso de mascarillas y el distanciamiento social, a pesar que distintos estados del país comenzaron la reapertura de distintos lugares públicos durante los meses del verano del 2020. Por su parte, Nueva York se impuso como una de las primeras ciudades que buscará abrir completamente las escuelas y dejar atrás las clases online en septiembre próximo, tras cerrar los colegios en marzo del año pasado. Si bien, a finales del 2020 Nueva York abrió sus escuelas, los alumnos optaron por sistemas híbridos u online, pero para el inicio del año escolar 2021-2022 pretenden un retorno completo. A esta medida se han sumado los gobernadores de los estados de Nueva Jersey, Connecticut y Massachusetts. Florida, por su parte,

retornó a clases presenciales en agosto de 2020 con la flexibilidad de modalidad híbrida, logrando evitar brotes en la comunidad escolar. Para marzo de 2021, ya el 80% de los estudiantes de este estado estaban asistiendo completamente a las clases presenciales. Hoy en día, el estado de Florida permite a sus habitantes andar sin mascarillas si están con el proceso de vacunación completo y se levantaron todo tipo de restricciones.

- **Suecia** retornó a clases presenciales durante el mes de agosto del año pasado, con jornada completa y sin aforos máximos. Además, no implementaron medidas de restricción, por lo que el uso de mascarilla no es obligatorio. Desde el gobierno sueco se recomendó que asistiera solo el 80% de los alumnos del curso, no obstante, es una medida voluntaria que puede adoptar o no cada colegio.



Foto: t13.cl

IV. CONCLUSIONES

Distintos países líderes han abierto la posibilidad del retorno a clase, mientras los niveles de contagios se mantengan bajos. Y, se ha comprendido desde distintos organismos internacionales y autoridades del mundo que es una necesidad retornar a las escuelas. Por ello, la clave está en los protocolos de prevención para mantener los brotes controlados. A su vez, se ha constatado que las aulas no son puntos de contagios si se mantienen condiciones sanitarias óptimas.

De la misma forma, mientras los procesos de vacunación van avanzando, las restricciones han ido disminuyendo como ha sido el caso de permitir no usar mascarillas a aquellos que estén con el proceso de vacunación completa.

Tanto en Chile como en el mundo, se ha demostrado que los niños en edad escolar no han sido un foco

preocupante de contagio, por lo que el cierre de escuelas no se justificaría. Al contrario, sus efectos negativos pueden llegar a perjudicar profundamente al proceso de aprendizaje de los niños como también en sus dimensiones sociales, afectivas y mentales, las que se podrán dimensionar en el mediano plazo.

Sin duda los esfuerzos que han realizado los profesores y alumnos, en el contexto de clases virtuales, han sido considerables, pero la educación a distancia no puede reemplazar la educación presencial en el aula, en especial en los menores que están en pleno proceso de aprender a leer, escribir y hacer operaciones de matemáticas básicas. El chat y la webcam tampoco podrán reemplazar las interacciones humanas que se dan en el mismo entorno escolar.



Capullo 2240, Providencia.

www.fjguzman.cl

 /FundacionJaimeGuzmanE

 @FundJaimeGuzman

 @fundacionjaimeguzman