



**VIOLENCIA ESCOLAR:  
SÍNTOMAS DE UN  
PROBLEMA PROFUNDO**

**IDEAS & PROPUESTAS**

Nº 439

8 de abril del 2026

## INTRODUCCIÓN

Este Ideas & Propuestas analiza la crisis de violencia escolar en Chile a partir del caso de Calama del 27 de marzo, planteándolo como un síntoma de un problema estructural más amplio. Identifica dos dimensiones principales: una violencia asociada a factores individuales y sociales —como el aislamiento, la desesperanza juvenil y el acoso escolar— y otra de carácter político, vinculada a acciones ideologizadas en ciertos establecimientos.

Asimismo, advierte una profunda pérdida de autoridad en el ámbito educativo, especialmente en docentes, lo que dificulta la convivencia escolar. Si bien se han propuesto medidas como mayor seguridad y endurecimiento de sanciones, se sostiene que estas son necesarias pero insuficientes. Se propone un enfoque integral que incluya el fortalecimiento de la autoridad, el rol de la familia, el tejido social y el apoyo emocional a los jóvenes, entendiendo la crisis como un fenómeno cultural que excede lo meramente punitivo.

## INTRODUCCIÓN

El pasado 27 de marzo una noticia impactó a los chilenos. Una asistente de educación fue asesinada por un estudiante al interior de un colegio en Calama<sup>1</sup>. En el hecho, además, otras cuatro personas resultaron heridas, incluyendo a estudiantes del recinto escolar.

Distintos personeros políticos y académicos de inmediato se aproximaron al problema de la violencia escolar sin esperar que este incidente diera paso a una seguidilla de acciones de amenazas a diferentes comunidades educacionales en distintos puntos del país, desde advertencias de tiroteos, hasta la detención de un estudiante que ingresó con una pistola a su establecimiento.

El presente número de *ideas & Propuestas* revisa la violencia en los colegios para arrojar luces a un problema que tiene múltiples aristas: desde el nihilismo que envuelve a una juventud desesperanzada, hasta los dispositivos de seguridad que se pretenden implementar en los centros educacionales, para reflexionar sobre un necesario retorno cultural al respeto a la autoridad que se ha diluido con el paso del tiempo.

Para lo anterior, no solo se hará un repaso de los últimos eventos de violencia, sino que también se profundizará en la violencia política arraigada en algunos establecimientos, como los otrora emblemáticos, permitiendo tener un panorama completo del conflicto y, desde ahí, construir posibles soluciones.

## EPISODIOS DE VIOLENCIA

Durante la mañana del 27 de marzo de 2026, un estudiante de 18 años realizó una serie de ataques con armas blancas a distintos estudiantes de un centro educativo en la ciudad de Calama, Región de Antofagasta. En el episodio, 3 estudiantes resultaron heridos antes de que el personal docente interviniera para detener al joven. Lamentablemente, una de las inspectoras que buscaba inmovilizar al alumno recibió un ataque directo del agresor, falleciendo en el acto. Con la llegada de Carabineros al lugar, el atacante intentó apuñalarse a sí mismo, siendo interrumpido por el cuerpo policial. Al revisar las pertenencias del involucrado, en su mochila no solo se hallaron cuchillas, sino que además una katana con referencias a otros atentados escolares, jeringas, e incluso una pistola de agua rellena con gasolina.<sup>2</sup>

Cabe señalar que el hecho no se trató de un episodio nacido de un momento de irracionalidad, sino que fue premeditado. Durante meses el estudiante de cuarto medio habría planificado su accionar, inspirado en conocidos victimarios de masacres escolares.

Luego del ataque, otros episodios de violencia escolar ocurrieron aludiendo al caso de Calama<sup>3</sup>. La Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta informó la suspensión de clases para el jueves 2 de abril en 3 establecimientos educacionales de la comuna por amenazas de atentados. “Lo que pasó en Calama solo fue un impulso para los que queremos hacer algo parecido estén con cuidado que ya no tenemos nada que perder gracias a nuestro compañero”<sup>4</sup>, se leía en un mensaje anónimo enviado por Instagram a una página de estudiantes de uno de los establecimientos. En otro de los liceos se encontró una amenaza escrita en el baño del recinto: “Mañana 2 de abril hare un tiroteo me canse del bullying los adierto [sic]”<sup>5</sup>. Similar mensaje se halló en liceo de Linares: “Mañana jueves tiroteo!! [sic]”, se leía en la pared de uno de los sanitarios del colegio.<sup>6</sup>

1. “Documento judicial: Cómo el homicida de la escuela de Calama ejecutó el ataque y las imágenes que subió a redes sociales”, *Ex-Ante*, 30 de marzo de 2026. Disponible en <https://www.ex-ante.cl/tragedia-en-calama-querrela-del-ministerio-de-seguridad-revela-detalles-del-ataque-y-sus-momentos-previos-lea-el-documento/>

2. “Documento judicial...”, *Ex-Ante*, 30 de marzo de 2026.

3. Nicolás Stevenson, “Amenazas, apuñalamientos y armas: Los violentos hechos registrados en colegios tras el ataque en Calama”, *Emol.com*, 4 de abril de 2026. Disponible en <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2026/04/04/1196254/violencia-amenazas-colegios-calama-inspectora.html>

4. Sic. Disponible en [https://www.instagram.com/p/DWnE3DRjN\\_v/](https://www.instagram.com/p/DWnE3DRjN_v/)

5. “Amenazas de atentados obligan a suspender clases en dos liceos y una escuela de Antofagasta”, *El Diario de Antofagasta*, 1 de abril de 2026. Disponible en <https://www.diarioantofagasta.cl/regional/antofagasta/223570/amenazas-de-atentado-obligan-a-suspender-clases-en-dos-liceos-y-una-escuela-de-antofagasta/>. Imagen del rayado disponible en <https://www.instagram.com/p/DWmw0MwDkcp/>

6. Megam Ossandón, “Se multiplican amenazas de tiroteo en colegios del país: algunos suspendieron las clases”, *Bío Bío Chile*, 2 de abril de 2026. Disponible en <https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/chile/2026/04/02/se-multiplican-amenazas-de-tiroteo-en-colegios-del-pais-algunos-suspendieron-las-clases.shtml>



BIOBIO

En Concepción, el mismo 27 de marzo del ataque en Calama, el portal Sabes denuncia que casi una decena de estudiantes resultaron intoxicados por la ingesta de una bebida adulterada con fármacos —se investigan pastillas para dormir— por otro estudiante<sup>7</sup>. Cuatro días después, el 31 de marzo, se descubrió a un menor de 10 años portando un cuchillo en un establecimiento de la misma ciudad. Otro foco se dio En Valparaíso, el mismo 31 de marzo, cuando 3 estudiantes de distintos colegios fueron sorprendidos portando cuchillos al interior de sus colegios<sup>8</sup>.

Nuevamente en Calama, durante la tarde del miércoles 1 de abril, otro estudiante apuñalaría a un compañero a las afueras de su escuela. La víctima de 13 años (8vo básico) resultó herido en el abdomen, debiendo ser trasladado a un centro asistencial. Ese miércoles 1 de abril también se registraron amenazas de tiroteo en colegios de Biobío<sup>9</sup>.

Este recuento de eventos noticiosos no busca ser una crónica periodística, sino evidenciar una tensión que parece haberse visibilizado a partir de la tragedia de Calama. No se trata de un caso aislado ni un llanero solitario, sino de un síntoma de un más profundo y relevante problema que requiere de otra arista para una comprensión más cabal: la violencia política en los colegios.

## VIOLENCIA POLÍTICA

Hay otro elemento más allá de los ahora recurrentes episodios de violencia escolar, que es aquella gestada desde consignas políticas. En el período de acciones violentistas en instituciones educativas, dos de ellas se enmarcaron en la jornada del 29 de marzo durante el denominado “Día del Joven Combatiente”. Dos de los antiguos emblemáticos fueron el foco de la opinión pública cuando en el Liceo José Victorino Lastarria tres estudiantes ingresaron al centro educativo con bidones de bencina prendiendo fuego a un basurero del patio del establecimiento. Un lienzo desplegado llevaba la consigna “29M: Ni perdón ni olvido hacia el Estado asesino”. Luego prendieron fuego a la oficina de inspectoría, obligando a la evacuación del recinto.

En el Instituto Nacional, por su parte, dos jóvenes fueron detenidos por lanzar bombas molotov en las cercanías del recinto cerca de la Alameda<sup>10</sup>.

7. María Saavedra, “Denuncian que alumnos de colegio en Concepción fueron intoxicados por compañeros con bebida llena de fármacos”, Sabes.cl, 31 de marzo de 2026. Disponible en <https://sabes.cl/2026/03/31/denuncian-que-alumnos-de-colegio-en-concepcion-fueron-intoxicados-por-companeros-con-una-bebida-llena-de-farmacos/>

8. Génesis Fríz, “Sorprenden a tres estudiantes de 3 colegios distintos portando cuchillos en región de Valparaíso”, Bío Bío Chile, 31 de marzo de 2026. Disponible en <https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/region-de-valparaiso/2026/03/31/sorprenden-a-tres-estudiantes-de-tres-colegios-distintos-portando-cuchillos-en-region-de-valparaiso.shtml>

9. Ossandón, “Se multiplican amenazas de tiroteo...”, Bío Bío Chile.

10. Sofía C., “Mismo modus operandi y uso de símbolos anarquistas: Quiénes están detrás de los ataques en liceos emblemático”, Emol.cl, 2 de abril de 2026. Disponible en <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2026/04/02/1196087/ataques-liceos-emblematicos-grupos-anarquistas.html>

Estos incidentes recuerdan la decadencia de estas escuelas y, en consecuencia, del deterioro por la politización en nombre de la educación pública que viene ocurriendo hace años. Baste recordar el accionar de agrupaciones como los “overoles blancos” que pusieron en riesgo a funcionarios, profesores y compañeros —y en más de una ocasión a sí mismos— debido a la manipulación de elementos explosivos o inflamables en manifestaciones pasadas, llegando a rociar con bencina ellos mismos a inspectores y profesores como amenaza<sup>11</sup>.

La pérdida de autoridad de los docentes y personal de la educación es uno de los núcleos del problema y el más evidente padecimiento de esta crisis. Sobre esta vicisitud en materia de Educación mucha tinta se ha esparcido buscando explicar, reflexionar y solucionar<sup>12</sup>. Sin embargo, las conclusiones no pueden ser muy distintas: la crisis en Educación es principalmente una crisis de la respuesta institucional a una tarea que es también familiar, ciudadana y política. No se puede avanzar sin comprender que es una labor conjunta en un cambio cultural y profundo.

## LAS PROPUESTAS

La primera gran discusión que se abrió luego del caso de Calama fue el proyecto de ley —en el marco de la Ley de Convivencia Escolar ya aprobada— que busca facultar a los colegios a instalar detectores de metales en sus entradas para garantizar la seguridad de los estudiantes. Esta “primera medida” se vio complementada por los proyectos de seguridad en colegios que firmó el presidente Kast el martes 7 de abril<sup>13</sup>.

La primera iniciativa busca modificar el Código Penal para establecer nuevas agravantes de responsabilidad penal por delitos cometidos en recintos educacionales, buscando incorporar los numerales 25 y 26 al artículo 12 del mencionado Código para sancionar con mayor severidad los delitos contra estudiantes, docentes o asistentes de la educación, así como a la propiedad de la dependencia educativa.

Por su parte, la segunda medida —denominada “Escuelas protegidas”— busca prevenir las situaciones de conflicto a través de la revisión de bolsos y mochiles, así como la prohibición del ocultamiento del rostro de los estudiantes, y la inhabilidad de ciertos condenados para postular a beneficios estudiantiles como la gratuidad universitaria.

De los distintos puntos que se abordan en “Escuelas protegidas”, es de interés para este análisis aquel que busca “empoderar” a los docentes. El proyecto brindaría la posibilidad a los docentes de “implementar medidas pedagógicas, preventivas, correctivas y disciplinarias orientadas a resguardar el normal desarrollo de la actividad educativa, el orden en la sala de clases y la adecuada convivencia escolar, promoviendo la responsabilidad del estudiante y el aprendizaje de conductas acorde a la vida escolar”<sup>14</sup>.

La gráfica oficial de esta medida para redes sociales enuncia uno de los problemas que se obtiene al seguir los síntomas: la pérdida de la autoridad. Si bien este conflicto supera con creces las paredes de los recintos escolares, es en las escuelas que se observa esta crisis de forma más categórica. ¿Qué se puede hacer en un contexto donde los estudiantes no sólo no les interesa aprender, sino que además han perdido el respeto y el sentido de autoridad de aquel encargado de guiar el desarrollo intelectual, personal y emocional de sus alumnos?

A lo anterior se debe sumar un no menor conflicto: la pérdida de sentido vital de un grupo no menor de los estudiantes, lo que nos permite, ahora sí, reflexionar sobre toda esta situación.

11. Leonardo Vallejos, “Profesoras rociadas con bencina fueron las últimas: Agresiones de estudiantes a docentes aumentan casi un 50%”, *Emol.com*, 06 de diciembre de 2025. Disponible en <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2025/12/06/1184923/agresiones-estudiantes-docentes-aumento.html>

12. Fundación Jaime Guzmán, “La crisis permanente de la Educación chilena”, *Ideas & Propuestas* n. 391, 10 de abril de 2024. Disponible en [https://www.fjguzman.cl/wp-content/uploads/2024/04/IP\\_391\\_educacion.pdf](https://www.fjguzman.cl/wp-content/uploads/2024/04/IP_391_educacion.pdf)

13. Paula Villaseñor, “Kast firma proyectos de seguridad en colegios con modificación al Código Penal y revisión de mochilas”, *Bío Bío Chile*, 7 de abril de 2026. Disponible en <https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/chile/2026/04/07/kast-firma-proyectos-de-seguridad-en-colegios-con-modificacion-al-codigo-penal-y-revision-de-mochilas.shtml>

14. Villaseñor, “Kast firma proyectos de seguridad en colegios...”, *Bío Bío Chile*.

**TRABAJANDO PARA USTED**

**02**

**Los profesores  
recuperarán la autoridad  
para mantener el orden  
en el aula.**

*Un docente respetado es el primer  
paso para una educación de verdad.*

GOBIERNO DE CHILE

## CONCLUSIONES

Uno de los elementos más escabrosos del caso de Calama es el cuaderno encontrado del atacante. En él no solo detalló el plan, sino también sus intenciones. Justificado por lamentables casos de acoso escolar (bullying) que habría vivido en el recinto, el asesino de Calama buscó atentar contra estudiantes sin un objetivo concreto. Las víctimas de su ataque pudieron ser cualquier persona y, peor aún, detalla en su cuaderno una preferencia por estudiantes de primer año de la educación básica.

Luego de cometido el ataque, el perpetrador buscaría su fin —cosa que intentó con la llegada de Carabineros—, advirtiendo que, de llegar a prisión, intentaría una vez más acabar con su vida.

Hay datos que permiten aproximarnos a la raíz de esta desafección que el mismo atacante denominó misantropía, es decir, odio o aversión a los seres humanos. Los resultados de la Encuesta Nacional Bicentenario UC 2025 revelan un panorama preocupante, manifestando un marcado sentimiento de soledad que afecta con especial severidad a la población joven. Según los datos obtenidos, el 62 % de los jóvenes entre 18 y 24 años declara haberse sentido solo durante la última semana. La profundidad de este fenómeno se hace evidente al observar que, dentro de este mismo grupo, un 24 % manifiesta que este sentimiento ocurre “siempre” o “la mayor parte del tiempo”.

Este escenario de aislamiento se ve agravado por una notable falta de integración en estructuras comunitarias y redes de apoyo. En términos de participación social, tres de cada cuatro jóvenes (76 %) afirman no pertenecer a ningún tipo de asociación, club o grupo organizado, factor que refuerza su desvinculación con el entorno social<sup>15</sup>.

El robustecimiento de las medidas de seguridad aporta, por cierto, pero lamentablemente no puede evitar que otras situaciones no ocurran en el futuro —llevar el conflicto fuera de las aulas, solo por dar un ejemplo—. Es por ello que estas políticas deben ser acompañadas con un fortalecimiento del tejido social, la preocupación familiar y, claro, el retorno del principio de autoridad, principalmente la docente, en espacios como las aulas. Todo lo anterior es un esfuerzo que va más allá de lo político, sino que, además, se empuja desde el núcleo de la sociedad que es la familia, y se ve apoyado en organizaciones sociales sólidas en las que los propios centros educativos forman parte en la llamada “comunidad educativa”.

El desafío en estas materias debe venir no solo del aumento punitivo como las mencionadas pérdidas de beneficios que poco podrían importarles a un joven que luego del ataque tiene premeditado tomar su vida, como el caso extremo de Calama. Piden prevención no únicamente en temas de seguridad, sino también en resguardo social. Ese arduo trabajo, como se ha planteado, viene con un fortalecimiento de la concepción de autoridad que reviste esta transformación social en devolver a los colegios a su función prístina, cual es apoyar a los padres y apoderados en el desarrollo educativo de sus hijos o pupilos, a la vez que encuentran en el su establecimiento un espacio de apoyo y encuentro a los propios conflictos personales.

La revalorización personal de la juventud, el respeto a la autoridad de los padres y profesores, el fortalecimiento del tejido social y el reencuentro de los espacios de apoyo deben trabajarse de la mano para afrontar una crisis que va más allá de una mera cuestión de seguridad.

---

15. Pontificia Universidad Católica de Chile. (2025). Resultados Encuesta Nacional Bicentenario UC 2025. Centro de Políticas Públicas y Facultad de Ciencias Sociales. Disponible en [https://encuestabicentenario.uc.cl/content/uploads/2025/11/Bicentenario-2025\\_Resultados.pdf](https://encuestabicentenario.uc.cl/content/uploads/2025/11/Bicentenario-2025_Resultados.pdf)



[www.fjguzman.cl](http://www.fjguzman.cl)

 @FundJaimeGuzmanE  @fundjaimeguzman

Capullo 2240 - Providencia, Santiago | Tel: (56 2) 29401100